



營造正向文化
建構幸福校園

校本經驗分享

打鼓嶺嶺英公立學校
呂靜儀副校長



學校特色

- 校訓「誠、愛、勤、樸」
- 生命教育，以愛育人



近年關注事項
以培養幸福感
為重點：

2009-2012：培養學校的**正面文化**

2012-2015：全面優化德育及**生命教育**，培養
學生正面的人生態度及良好的品德

2015-2018：賦能**追求卓越**

2018-2021：培養**嶺英人的素質**

2021-2024：培養師生**正向信念**，實踐**智慧、
快樂人生**

2009-2012關注事項： 培養學校正面文化目標

1. 培養**欣賞文化**，提昇學生的自尊感、自信心及正面的思維模式。
2. 提昇教師個人有**專業發展**，從而促進教學的正面效果。
3. 致力發展學生的體藝潛能，透過**製造成功經驗**來引導他們積極學習、力求進步，並啟導學生以同樣態度面對學習及其他挑戰。
4. 針對教師、學生及親子的需要，提供**歸屬感、自尊感**，以增強他們的歸屬感、溝通能力及抗逆力。
5. 培養學生**價值觀**，包括生活習慣及價值觀。
6. 修訂學校各類型文件，以**正面文字/語言**來表達及影響。
7. 使學生了解如何**訂定目標**，並學習自訂目標及積極實踐目標的態度，達至學生全人發展。
8. 培養學生**關愛與感恩**。

2009-2012

2012-2015

2015-2018

2018-2021

2021-2024

2009-2012

為全校教師提供正向心理學專業培訓

- 2009、2014身心語言程式學(NLP)高級執行師
- 2022「PD正面管教」家長培訓講師



2009-2012

2012-2015

2015-2018

2018-2021

2021-2024

生命教育校本課程發展

全校參與、 建立共同目標



1. 教師培訓

- 教師發展日培訓、台灣生命教育之旅

2. 教師檢討及反思會

- 建立生命教育課程架構、共同構思校本課程

3. 定立課程框架(按學生需要訂立)

- 請校外專家給予回饋及建議

4. 設計課堂內容

- 科任為每一節進行共同備課

5. 課後檢討

- 課後檢討，記錄每一節的課堂建議，並修訂課程框架及教學設計

2009-2012

2012-2015

2015-2018

2018-2021

2021-2024

價值觀教育



生命教育課程框架



生涯規劃

年級	組別	課題	學級	生涯輔導主題	階段	專業地位	責任感	專業身份	承擔精神	德育	體能	守法	同理心	生涯規劃	公民	國家認同	國際視野
統編生命	人與自己	愛自己(一)：自理	一	個人成長及健康生活			✓									✓(閱)	
統編生命	人與自己	愛自己(二)：自理	一	個人成長及健康生活			✓									✓(閱)	
統編生命	人與自己	做個誠實的孩子	二	學校生活					✓							✓(閱)	
統編生命	人與自己	校規、校規要遵守嗎?	二	學校生活					✓	✓		✓					✓
統編生命	人與自己	校規、校規，你要遵守嗎?	三	學校生活					✓	✓		✓					✓
統編生命	人與自己	校對數	三	學校生活			✓									✓(閱)	
統編生命	人與自己	你懂得自己的價值	四	個人成長及健康生活													
統編生命	人與自己	有用的人(欣賞他人特質)	四	個人成長及健康生活													
統編生命	人與自己	我是誰(一)獨特的我	五	個人成長及健康生活													
統編生命	人與自己	校對帳	五	學校生活												✓(閱)	
統編生命	人與他人	愛家人(一)：我愛哪樣?	一	家庭生活			✓									✓(閱)	✓
統編生命	人與他人	愛自己：欣賞別人	二	個人成長及健康生活			✓										
統編生命	人與環境	愛家鄉(一)：愛每棵樹一草一木	一	學校生活			✓									✓(閱)	✓
統編生命	人與環境	愛家鄉(二)：炒爐	二	學校生活			✓									✓(閱)	✓
統編生命	人與環境	釋出美麗人畫(一)：白石橋	四	學校生活			✓										✓
統編生命	人與環境	釋出美麗人畫(一)：鹽光莊	四	學校生活			✓										✓
統編生命	人與環境	釋出美麗人畫(一)：山蘇	五	學校生活			✓										✓
統編生命	人與才智	生命的開始(給互的一畫)	一	個人成長及健康生活			✓		✓								✓
專業生命	人與自己	愛自己(三)：我愛要朋友	一	個人成長及健康生活			✓									✓(閱)	
專業生命	人與自己	小小警官員(三)：控制情緒的方法	三	社交生活			✓										
專業生命	人與自己	情緒管理	四	社交生活													

2009-2012

2012-2015

2015-2018

2018-2021

2021-2024

正向學校指標
PERMA

正向
情緒
Positive emotions

P

A

成就感
Accomplishment

E

投入感
Engagement

R

關係

M

意義
Meaning

2009-2012

2012-2015

2015-2018

2018-2021

2021-2024

• Positive Emotions 正面情緒

與同學間的
互動



老師對學生
關懷及欣賞



• Engagement 投入感

自覺地做功課、
溫習及整理書包



-
- Meaning & Purpose 意義
 - Accomplishment 成就感

孩子學習、溫習
及做功課感到愉快

• Relationships “Positive” 正向關係

營造校園正面氣氛，推行教師培訓

- ✓ 學校推行正面文化，全校教師均需接受正向教育相關的培訓，如本年度全體教師修讀正面管教課程，讓教師了解學生的心理需要。
- ✓ 教師團隊共同建立正向約章，培育學生成長。
- ✓ 相信學生有不同能力，不會只著重學術成就，欣賞學生的進步。



嶺英森林卡



教師正向約章 (3E)

LOVE
BELIEF
ENCOURAGEMENT



愛

- 我能以愛感動學生
- 愛讓學生得到鼓勵和支持
- 愛讓學生有動力去改變

鼓勵

- 以鼓勵強化正向行為
- 鼓勵和接納是學生的良藥

相信

- 學生是獨特的
- 學生是可以教導的
- 學生是可以改變的
- 學生是有不同能力的
- 教師的努力是值得的

推動師生及生生互動

- ✓ 實行雙班主任制，設班主課，以鼓勵及欣賞角度和學生溝通，重視班級經營。
- ✓ 教師關心學生成長，生命教育由班主任任教，並加入感恩時段。
- ✓ 製造多元學習經歷，利用師生及生生互動營造學習氣氛。



師生同樂

鼓勵師生參與運動，享受運動的樂趣，建立健康的生活模式。

晨跑



運動同樂日



足球比賽：師生同隊競賽



午間跳舞時段：師生共舞



師生班際跳繩比賽

對學生抱有適切期望，鼓勵同學追求卓越，積極投入學校活動和服務。

校內提供不同機會，讓學生可以學會承擔不同責任、發揮所長，培養學生自信、責任感及領導才能，營造學校互助互愛之氣氛。

風紀隊



動物守護大使



校園小記者



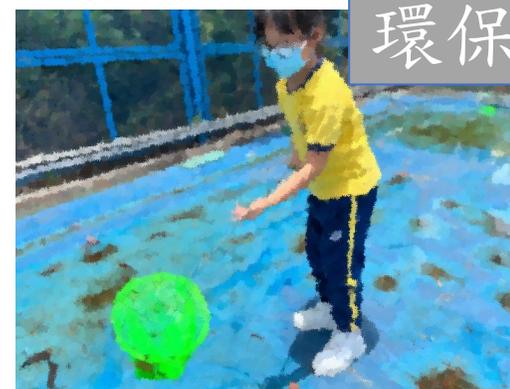
螢火蟲大使



伴讀大使



環保大使



圖書館領袖生



快樂大使



各科以森林為題，發展科本教材，豐富學習經歷

- 配合真實語境（生活化題材、運用在地資源）
- 引發學生好奇心、學習興趣



森林課



認識生物多樣性



STEM



製作鳥巢



發揮潛能 — 課外活動課

Engagement 投入感

高爾夫球班



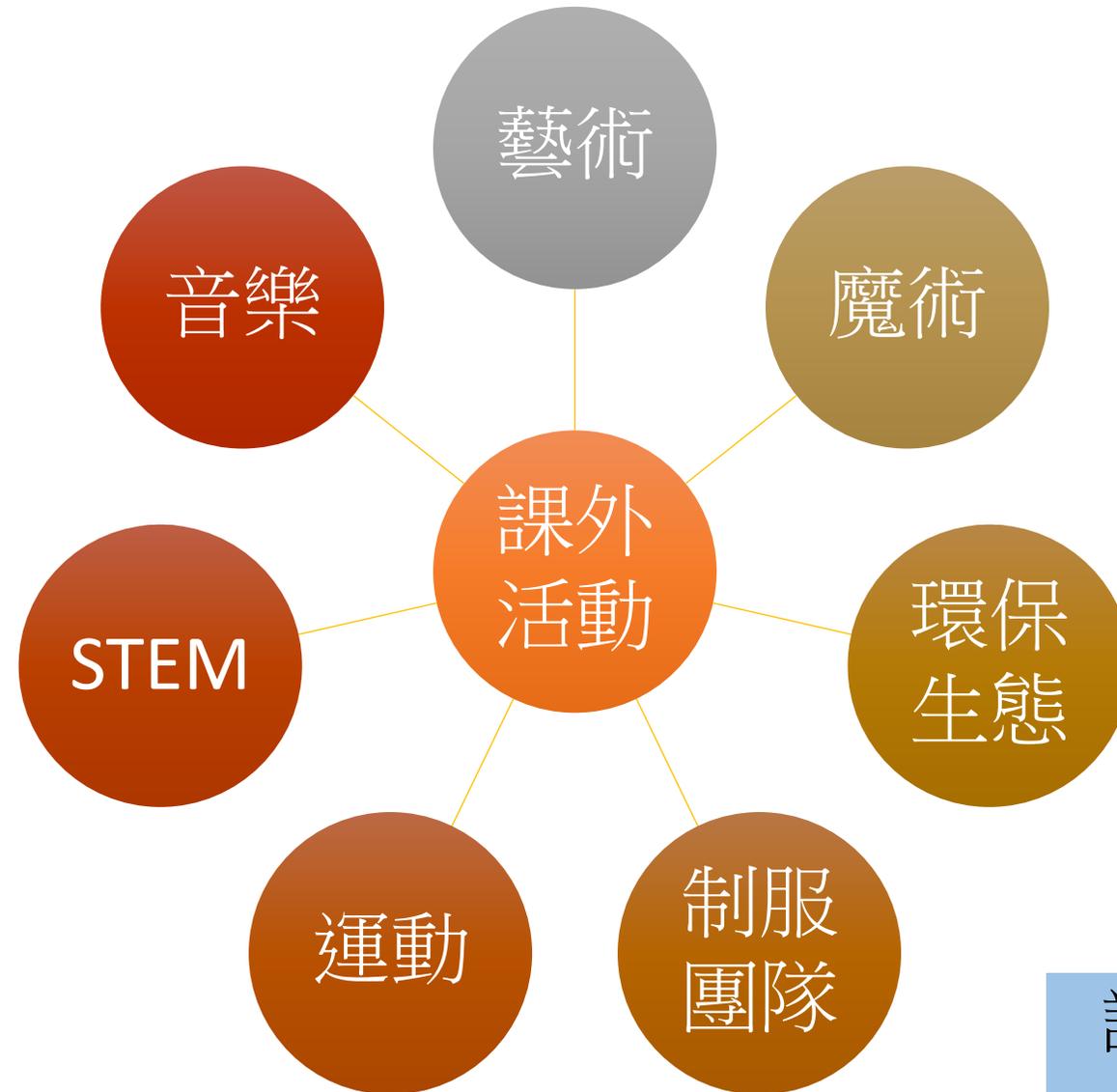
足球班



花式跳繩



每年按學生人數及學生的興趣開設30-33組課外活動。



博物調查隊



合唱團



課時內全校學生參與

課外活動分享會 – 展示學習成果

音樂表演



舞蹈表演



步操表演



運動示範表演



音樂大課年終表演 - 展示學習成果

小提琴班



手鐘班



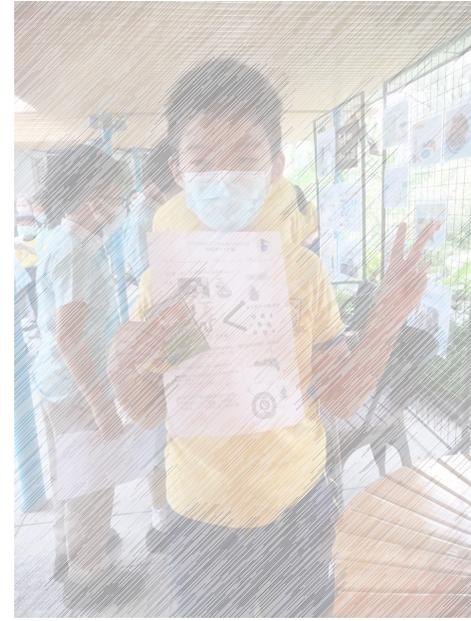
古典結他班



合唱團聲樂訓練



藝術作品展示



嶺英森林卡



研究結果匯報、分享學習過程和心得



校外比賽